**Stap 1: Oriënteren**

**Moeilijke woorden**

Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

|  |  |
| --- | --- |
| Moeilijk woord | Wat betekent het? |
| Leidinggevende |  |
| Opdrachtgever |  |
| Logistiek voorbereiden |  |
| Motorische ontwikkeling |  |
| Individueel |  |

**Informatie verzamelen**

Je gaat informatie verzamelen over het regelen en organiseren van een sportdag.

1. Jij hebt zelf vast wel eens sportdagen of toernooien meegemaakt. Welke sportdag of welk toernooi herinner je je nog goed? Wat vond je van deze dag?

b. Wat heb jij wel eens geregeld of georganiseerd?

Een feestje



de boodschappen voor iemand anders

kinderpostzegels verkopen: formulieren invullen, verzamelen en later postzegels bezorgen

Anders, namelijk:



1. Regelen en organiseren is niet hetzelfde. Wat het verschil is ga je ontdekken door onderstaand schema aan te vullen.

Hieronder staan voorbeelden van situaties. Zet een kruisje als je denkt dat een situatie bij regelen hoort of een kruisje bij organiseren als je denkt dat het organiseren is.

Het kan zijn dat je 2 kruisjes wilt zetten. Bij ‘Opmerkingen’ schrijf je in dat geval waarom je denkt dat het 2 kruisjes moeten zijn.

**Situatie 1:** Je verzamelt de formulieren die opgestuurd moeten worden naar de opdrachtgever.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 2:** Je zoekt uit welke punten er in een draaiboek moeten komen.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 3:** Je bedenkt een sportdag en welke sporten en spellen er gespeeld gaan worden. Jeverdeelt de taken. Je zorgt dat iedereen weet wat hij moet doen.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 4:** Je zorgt ervoor dat de EHBO koffer klaarstaat.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 5:** Je stelt het tijdschema voor de sportdag op.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 6:** Je zorgt ervoor dat de leerlingen op het strand ontvangen worden, in teams wordeningedeeld en dat ze weten met welk spel ze gaan beginnen. Je houdt in de gaten of alles op tijd verloopt.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 7:** Je neemt de leiding op je.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

**Situatie 8:** Je vindt het fijn om zaken op de achtergrond te regelen.



|  |  |
| --- | --- |
| Regelen / | Organiseren |

Opmerking:

1. Je hebt nu op je gevoel de situaties ingedeeld. Wat valt je op?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Hoe zou je het verschil tussen regelen en organiseren kunnen omschrijven.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Wat spreekt jou meer aan? Regelen of organiseren? Leg je antwoord uit.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Voor regelen of organiseren moet je over bepaalde talenten en kwaliteiten beschikken, zoals:

creatief zijn, enthousiast zijn, flexibel zijn, netjes werken, kunnen organiseren, rustig blijven , veelzijdig zijn , verantwoordelijk voelen, zelfstandig kunnen werken, zelfverzekerd overkomen, zorgvuldig zijn, sportief aangelegd zijn, inlevingsvermogen hebben, voor een groep durven staan, mensen kunnen begeleiden, initiatief durven nemen, kunnen plannen.

1. Je moet de sportdag gaan **voorbereiden**. Kies 2 kwaliteiten die je hiervoor nodig hebt uit de lijst. Bedenk hoe je deze kwaliteit dan inzet. Er is al één voorbeeld gegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| **Talent of kwaliteit** | **Dit heb je nodig om** |
|  |  |
| creatief zijn | leuke activiteiten te bedenken |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Je moet de sportdag gaan **uitvoeren.** Kies 2 kwaliteiten die je hier voor nodig hebt uit bovenstaande lijst. Bedenk hoe je deze kwaliteit dan inzet. Er is al 1 voorbeeld gegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| **Talent of kwaliteit** | **Dit heb je nodig om** |
|  |  |
| enthousiast zijn | deelnemers te motiveren |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Je moet de sportdag **gaan afronden**. Kies 2 kwaliteiten die je hiervoor nodig hebt uit bovenstaande lijst. Bedenk hoe je deze kwaliteit dan inzet. Er is al één voorbeeld gegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| **Talent of kwaliteit** | **Dit heb je nodig om** |
|  |  |
| netjes werken | materialen opruimen |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Als de voorbereiding goed is, verloopt de sportdag bijna vanzelf.
Het is de bedoeling dat je op de sportdag **zelf niets meer hoeft te organiseren**.
Aan het eind van de dag rond je de sportdag af.
Hieronder staan verschillende taken. Taken die te maken hebben met voorbereiden, uitvoeren en afronden. Plaats de taken in de juiste kolom.

*materialen laten opruimen* – *deelnemers motiveren om mee te doen* – *aanwijzingen geven* – *activiteiten kiezen die bij de doelgroep horen* – *een tijdsplanning maken* – *een activiteit duidelijk uitleggen* – *wensen achterhalen* – *de logistiek voorbereiden* – *aanwijzingen geven* – *evalueren* – *stimuleren om deel te nemen* – *informatie opzoeken* – *activiteit afronden*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voorbereiden** | **Uitvoeren** | **Afronden** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Ga naar [vakcollegegroep.nl/mdaanhetwerk.](http://vakcollegegroep.nl/mdaanhetwerk) Bekijk de video Sport en bewegingsleider.
2. Als zweminstructeur moet je ook zaken voorbereiden voordat je de zwemles gaat geven. Welke dingen noemt Nienke? Geef 3 voorbeelden.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Nienke werkt met verschillende doelgroepen: jonge kinderen, kinderen van 4 – 12 jaar en ouderen. Waarmee moet ze rekening moeten houden, als ze de les voorbereidt voor:

Jonge kinderen

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Kinderen van 4 – 12 jaar

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Ouderen

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Je bedenkt activiteiten voor verschillende doelgroepen. Dan houd je rekening met de lichamelijke ontwikkeling. Google op ‘***motorische mijlpalen 2 tot 13 jaar’***.
2. Bedenk bij de volgende leeftijden een spelletje. Let daarbij op wat het kind op die leeftijd zou moeten kunnen. Voor de leeftijd van 3,5 – 4 jaar is al een voorbeeld gegeven.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeftijd** | **Op deze leeftijd zou een kind ..** | **Bijpassend spelletje** |
|  |  |  |
| 3,5 – 4 jaar | Een ballon 6 keer kunnen hooghouden. | Een ballon overgooien. |
|  |  |  |
| 6 jaar |  |  |
|  |  |  |
| 9 jaar |  |  |
|  |  |  |
| 13 jaar |  |  |
|  |  |  |

1. Ga naar [vebon.nl.](http://vebon.nl/) Dit is de site van buitensportverenigingen. Kies een provincie aan zee. Klik enkele organisaties aan die in deze provincie zijn en ga naar hun website.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Waarom is het verstandig om een sportdag te laten organiseren door een organisatie die bij Vebon is aangesloten? Noem minimaal 3 redenen.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Bekijk de sporten die zij aanbieden. Welke sporten heb je nog nooit gedaan?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Brainstormen**

Je gaat brainstormen over wat er allemaal komt kijken bij het organiseren van een sportdag. Wat moet er allemaal geregeld worden? Ook bedenk je welke activiteiten er kunnen plaatsvinden tijdens het evenement.

a. Lees eerst de vraag van Joost, jullie leidinggevende van …..

Collega’s,

Gisteren kreeg ik van een vmbo school de volgende vraag:

*‘In juni hebben wij onze jaarlijkse sportdag voor klas 1. Aangezien we dit jaar een jubileum vieren willen we iets bijzonders doen. Wat zouden jullie ons kunnen bieden? We hebben in totaal 4 eerste-klassen, samen 100 leerlingen. Graag zouden we een leuk programmavoorstel van jullie ontvangen.’*

* *Zouden jullie willen nadenken over de activiteiten die we deze school kunnen aanbieden?*
* *Maak er een mooi compleet draaiboek van, zodat alles duidelijk is voor onze medewerkers.*
* *Kunnen we afspreken dat jullie dit samen voorbereiden en aan mij presenteren tijdens de volgende vergadering? Als ik het heb goedgekeurd, kunnen jullie het informatiepakket versturen naar de school.*
* *Wanneer de school besluit van ons aanbod gebruik te maken mogen jullie het samen uitvoeren!*

*Alvast bedankt, Joost*

Jullie moeten dus gaan nadenken over het organiseren van de sportdag en over wat er allemaal te regelen valt.

Neem een groot vel papier en vouw dit doormidden. Boven de ene helft schrijf je **sporten en** **spellen organiseren** en boven de andere helft **regelen**.

1. Start met het organiseren. Wat kun je allemaal bedenken? Denk aan wat Ravelijn Sports kan aanbieden tijdens het evenement, maar houd ook rekening met de ontwikkeling van leerlingen van klas 1.
*Wat kunnen zij en hoe daag je hen uit mee te doen?*

In de brainstorm mag je al je fantasie gebruiken. Geen idee is te gek. Later ga je pas bepalen welke ideeën je werkelijk gaat uitvoeren.

1. Daarna ga je bedenken wat je allemaal moet regelen. Kijk ook bij de eisen wat daar allemaal staat. Wat kunnen jullie zelf nog bedenken wat nodig is?

**Keuzes maken**

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Welke ideeën uit de brainstorm wil je werkelijk uitvoeren?

1. Lees goed door wat je hebt opgeschreven. Onderstreep de belangrijkste onderdelen. In ieder geval de onderdelen waar je verder mee wilt.
2. Een sport kun je in een teamspelen of individueel. Denk aan voetbal en tennis. Welke teamsporten en spellen hebben jullie gekozen en welke individuele sporten en spellen?

|  |  |
| --- | --- |
| **Teamsporten** | **Individuele sporten** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |